

Færdigheds- og vidensmål for læringstilbuddet ”Skriv afladsbreve”



Historie

Efter 4. klassetrin: Kronologi og sammenhæng

Eleven kan relatere ændringer i hverdag og livsvilkår over tid til eget liv

- Eleven kan beskrive ændringer i magtforhold og samfundsstrukturer over tid
- Eleven har viden om magtforhold og samfundsstrukturer før og nu

Historiebrug

Eleven kan fortælle om, hvordan mennesker er påvirket af og bruger historie

- Eleven kan opnå viden om historie gennem brug af historiske scenarier
- Eleven har viden om historiske scenarier
- Eleven kan forklare, hvorledes de og andre er historieskabte og skaber historie
- Eleven har viden om personer og hændelser, der tillægges betydning i historien

Efter 6. klassetrin Historiebrug

Eleven kan perspektivere egne og andres historiske fortællinger i tid og rum

- Eleven kan forklare historiske fortællingers sammenhæng med fortidsfortolkninger og nutidsforståelser
- Eleven har viden om enkle sammenhænge mellem fortidsfortolkninger og nutidsforståelser

Efter 9. klassetrin Historiebrug

Eleven kan forklare samspil mellem fortid, nutid og fremtid

- Eleven kan udlede forklaringer på historiske forhold og forløb ud fra historiske scenarier
- Eleven har viden om historiske scenariers funktion
- Eleven kan redegøre for sammenhænge mellem fortidsfortolkninger, nutidsforståelser og fremtidsforventninger
- Eleven har viden om sammenhænge mellem fortidsfortolkninger, nutidsforståelser og fremtidsforventninger

Samfundsfag

Efter 9. klassetrin Sociale og kulturelle forhold

Eleven kan tage stilling til og handle i forhold til sociale og kulturelle sammenhænge og problemstillinger

- Eleven kan diskutere kulturs betydning for individer og gruppe
- Eleven har viden om kultur og kulturbegreber
- Eleven kan analysere konkrete eksempler på globale kulturelle fænomener
- Eleven har viden om kulturel globalisering

Kristendomskundskab

Efter 3. klassetrin Kristendom

Eleven kan udtrykke sig om, hvad kristendom er og om centrale begivenheder i kristendommens historie, herunder folkekirkens betydning i Danmark

- Eleven kan udtrykke sig om enkelte begivenheder i kristendommens historie
- Eleven har viden om kristendommens opståen og udvikling
- Eleven kan udtrykke sig om grundbegreber i kristendommen
- Eleven har viden om centrale kristne grundbegreber

Efter 6. klassetrin Livsfilosofi og etik

Eleven kan udtrykke sig nuanceret om den religiøse dimensions indhold og betydning ud fra grundlæggende tilværelsesspørgsmål og etiske principper

- Eleven kan redegøre for sammenhængen mellem etiske principper og moralsk praksis i hverdagslivet og i religiøse problemstillinger
- Eleven har viden om værdier, normer og adfærd i etiske problemstillinger

Kristendom

Eleven kan forklare, hvad kristendom er, og gengive hovedtræk i kristendommens historie, herunder folkekirkens betydning i Danmark

- Eleven kan gengive centrale begivenheder i kristendommens historie, med særlig vægt på danske forhold
- Eleven har viden om centrale begivenheder i kristendommens historie, med særlig vægt på danske forhold
- Eleven kan redegøre for betydningen af centrale grundbegreber i kristendommen
- Eleven har viden om udlægninger af centrale grundbegreber i kristendommen

Efter 9. klassetrin Livsfilosofi og etik

Eleven kan forholde sig til den religiøse dimensions indhold og betydning ud fra grundlæggende tilværelsesspørgsmål og etiske principper

- Eleven kan reflektere over etiske principper og moralsk praksis i mellem menneskelige relationer

- Eleven har viden om etik og moralsk praksis i et mellemmenneskeligt perspektiv

Kristendom

Eleven kan forholde sig til, hvad kristendom er og til hovedtræk i kristendommens historie, herunder folkekirkens betydning i Danmark

- Eleven kan reflektere over kristendommens udvikling og folkekirkens betydning i Danmark
- Eleven har viden om hovedtræk i kristendommens historie og folkekirken
- Eleven kan reflektere over kristne grundbegreber som tydingen af tilværelsen
- Eleven har viden om centrale kristne grundbegreber og værdierne bag